

Конспект подгруппового занятия по логопедии для 7 класса ЗПР по теме:
«Практикум по отработке элементов орфографического анализа слов»

Автор – составитель: Журавлева Марина Александровна

Учитель-логопед, ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

1. Количество обучающихся: 2 чел.

2. Тип занятия: комбинированное.

3. Место проведения занятия: учебный кабинет.

4. Цель: активизация и обобщение знаний по разделу «Орфография» в рамках изученного программного материала.

5. Задачи:

1. Образовательные:

- формировать орфографическую грамотность;
- находить изученные орфограммы в словах и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания слов с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на материале изученного программного материала;
- отрабатывать на практике умение проводить орфографический анализ слов (изолированно и в тексте) в рамках изученного программного материала.

2. Развивающие:

- развивать орфографическую зоркость через практическую деятельность;
- коррегировать мотивацию овладения грамотным письмом;
- развивать читательскую грамотность в рамках изученного программного материала;
- развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную и слуховую память и словесно-логическое мышление;
- развивать познавательные умения и умения применять теоретические знания на практике.

3. Воспитательные:

- применять приобретённые коммуникативные умения на практике в процессе общения;
- воспитывать положительные черты характера (любопытность, целеустремленность, усидчивость, самоконтроль);
- воспитывать потребность совершенствовать свою письменную речь;
- воспитывать умение слушать и слышать педагога;

6. Оборудование и наглядный материал:

- Текст задания «Загадочное письмо», текст загадки по теме «Орфография».
- Текст определения понятия «Орфография».
- Презентация по теме «Орфографический анализ» (со словами, отличающимися одной безударной гласной и заданием на составление пары слов).
- Карточка задания «Четвёртый лишний» (три варианта).
- Распечатки правил к заданию «Четвёртый лишний».
- Комплекс гимнастики для глаз (презентация).
- Текст задания «Корректор».

7. Инструменты и расходные материалы: ручка.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Вводная часть

1. Организационный момент.

- Доброе утро, ребята. Сядьте, пожалуйста, прямо, спины выпрямите, руки положите на парту перед собой. Проверьте, не забыли ли вы достать ручки.

2. Определение темы занятия.

- Чтобы определить тему нашего сегодняшнего занятия, нужно отгадать загадку и сказать, о каком разделе русского языка идёт речь.

Чтобы грамотно писать,
Правила все нужно знать,
Поможет тут не география,
А наука (орфография).

Верно, речь идёт об орфографии. И тема нашего занятия сегодня – элементы орфографического анализа. Что же такое орфография? Прочитай, пожалуйста, Вероника, какое определение даётся орфографии в ученике русского языка.

Орфография — это раздел науки о языке, который содержит систему правил правописания слов и форм слов.

Орфографический анализ это не только знание всех правил орфографии, но и умение применить правило, найти причину того или иного написания слова.

II. Основная часть

1. Задание «Загадочное письмо».

- А для чего вообще нужно уметь проводить орфографический анализ? На этот вопрос вы сможете ответить, если выполните задание под названием «Загадочное письмо». Постарайтесь объяснить, что имел ввиду мальчик Саша, когда писал вот такое письмо своему другу Мише.

Здравствуй, Миша!

Этим летом я отдыхаю в деревне. Днём я загораю, поворачиваясь на солнышке с бачка на бачок. Когда солнце совсем жаркое, лизу под кустом. А каждое утро мой приятель Толя будет меня ловить рыбу. Здорово посидеть у прута с уточкой! Толя обещал, что мы вместе построим плод и прокатимся на нём. Я уже обижал лиса и нашёл под дубом грусть.

До свиданья, твой друг Саша.

- Объясни, пожалуйста, Женя, о чём хотел написать Саша. Почему в его письме много непонятного? Верно, Саша не только не знает правил правописания, но ещё и не умеет проводить орфографический анализ. Иначе бы он понял, как много совершил ошибок. Так для чего нужно знать правила и уметь ими пользоваться? Правильно, для того, чтобы было понятно содержание того, что мы пишем.

2. Задание «Что за слова здесь спрятались?»

- В письме Саши встречаются слова, которые отличаются написанием всего одной безударной гласной. Сейчас вам нужно будет выполнить задание «Что за слова здесь спрятались?» Внимание на экран ноутбука. Вы будете по очереди читать четверостишья и отгадывать, какие же слова в них зашифрованы. В каждом четверостишье будет два слова, отличающиеся при написании всего одной гласной. В помощь вам под четверостишьями будут появляться подсказки-картинки. Ваша задача – не только верно отгадать спрятавшиеся слова, но подобрать к ним проверочные слова.

*С Е торопят, если знают,
Что недолго уж до срока.
С И учительница часто
Говорит в конце урока. (спЕши – спИши)*

*Делать с И спокойно нужно,
Если слушаешь урок.
Будешь с Е еще не скоро
Не пришел ещё твой срок. (сИдеть – сЕдеть)*

*С И недолго сделать кошке,
Если есть сметана в ложке.
С Е же сделать нелегко,
Коль забрался высоко. (слИзать – слЕзать)*

*С буквой А с грибами сделай,
Ешь, не бойся ничего!
Не открыть малышке двери –
Помоги ей с буквой О. (отвАри – отвОри)*

*С И нам долго находиться
Можно в городе, в селе,
При еде, чтоб не давиться,
Надо сделать с буквой Е. (прожИвать – прожЕвать)*

*С буквой Е ты делай в хоре
И таланта не таи,
Принял горькое лекарство –
Делай быстро буквой И. (запЕвай – запИвай)*

3. Задание «Четвёртый лишний».

- Сейчас вам нужно будет выбрать одну из двух карточек, чтобы выполнить задание «Четвёртый лишний» и провести частичный орфографический анализ предложенных слов.

Выбрали? Теперь слушайте задание. Необходимо подчеркнуть лишнее слово в каждой строке и подобрать из предложенных распечатанных правил подходящее правило для объяснения написания оставшихся слов. Но для этого нужно вставить в слова пропущенные буквы или раскрыть скобки. На распечатке правил можно смело поставить цифру соответствующей строки.

Вариант 1.

- 1) гр.....бы, д.....ревья, заг.....р, д.....жди.
- 2) пр.....стали,бросили, пр.....подняли, пр.....несли.
- 3) (не)холодный, (не)улетает, (не)сухой, (не)грудный.
- 4) француз.....кий, абхаз.....кий, кавказ.....кий, скольз.....кий.
- 5) собираеш....., рож....., туч....., овощ.....

Правила:

1. Проверяемые безударные гласные в корне.
2. Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.
3. Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.
4. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-.
5. Употребление Ъ на конце существительных после шипящих.
6. Буквы Ы и И после приставок.

Вариант 2.

- 1) пол.....жить, сл.....гаемое, п.....ля, неотл.....жный.
- 2) осе.....ий, стекла.....ый, оловя.....ый, дерева.....ый.
- 3) со.....нце, ненас.....ный, поз.....няя, наря.....
- 4) (не)погода, (не)настье, (не)скучный, (не)урожай.
- 5) бе.....вкусные, ра.....летевшиеся, и.....жаренные,бросившие.

Правила:

1. Буквы О и А в корне -ЛАГ - -ЛОЖ-.
2. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.
3. Непроизносимые согласные в корне слова.
4. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.
5. Буквы -З- и -С- на конце приставок.
6. Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ.

Вариант 3.

- 1) ни.....кий, мя.....кий, сколь.....кий, ненас.....ный.
- 2) запасат.....ся, ш.....лестеть, собирают.....ся, утепляют.....ся.
- 3) грибоч.....к, груз.....ь, листоч.....к, ветероч.....к.
- 4) тума.....ый, осе.....ий, земля.....ой, опада.....щий.
- 5) (не)настный, (не)оппадают, (не)шуршат, (не)запасают .

Правила:

1. Проверяемые согласные в корне слова.
2. -тся- и -ться- в глаголах.
3. Гласные -Е- и -И- в суффиксах существительных.
4. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.
5. Не с глаголами.
6. Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

- А теперь давайте обменяемся карточками и проверим, что же у вас получилось.

4. Игра «Сели-Встали»

- Очень хорошо! С этим заданием вы справились. Теперь немного разогнёмся. Игра «Сели-Встали». Я буду называть различные правила. Если я верно назвала правило, вы остаётесь сидеть на месте. Если я неверно назвала правило, вы встанете со стула.

Не с именами прилагательными всегда пишется слитно. –

Разделительный **Ъ** всегда пишется после приставок, заканчивающихся на согласную и перед гласными **Е, Ё, Ю, Я.**+

Если в корне после шипящих под ударением слышится **О**, то **О** и пишется. -

Существительные *цыган, цыплёнок* и *цыц* пишутся с буквой **Ы.**+

Приставки **З-** в русском языке нет. +

У кратких прилагательных с основой на шипящую на конце пишется **Ь.** –

Если **НЕ** и **НИ** в отрицательных местоимениях отделяются предлогом, они пишутся слитно.

-

Сочетания **ЧК-ЧН** пишутся без **Ь.** +

5. Гимнастика для глаз «Осенние листья»

- Всё верно, молодцы! Теперь выполним гимнастику для глаз, потому что следующие задания будут связаны с работой на экране ноутбука и чтением текста. Ваша задача – следить за движениями осенних листиков по экрану. Если изображение листика начинает мигать, нужно закрывать и открывать глаза в такт.

6. Задание «Составь пару».

- Очень хорошо! Выполняем задание «Составь пару». Садимся поближе к ноутбуку. Вам необходимо с помощью мышки соединить пары слов из правого и левого столбика. Чтобы не ошибиться, нужно прежде, чем соединить пары, вспомнить, а какое правило связывает эти два слова. Можно формулировать своими словами. Кто начнёт первым?

*Растительный - рослый (буквы **А** и **О** в корне –РАСТ- РОС -)*

*Жёлтый – шорох (буквы **Ё** и **О** после шипящих в корне слова)*

*Листопад - пешеход (соединительные гласные **О** и **Е** в сложных словах)*

*Пол-леса - полдня (дефисное и слитное написание слова с **ПОЛ-**)*

Бледно-розовый – северо-западный (дефис в сложных словах)

*Нигде нет места негде остановиться (различение приставок **НЕ-** и **НИ-** в отрицательных местоимениях)*

7. Задание «Корректор».

- Хорошо, молодцы. Последнее задание называется «Корректор». Вы знаете такую профессию – корректор? Чем он занимается? Корректор – специальный сотрудник печатного издания, газеты или журнала. Он вычитывает все тексты, которые должны напечатать и исправляет в этих текстах все ошибки. Вот и вам нужно сейчас побыть корректорами. Постарайтесь найти и исправить все орфографические ошибки в напечатанном тексте. Чтобы было легче выполнять это задание, предлагаю читать по

одному предложению по очереди, вслух называть по порядку все ошибки, а потом уже исправлять их ручкой в тексте. Кто начнёт?

Асеня пора.

Закончиваются счастливые летние денки. Преходит залатая осень с безканечным листопадам .

Загляни влесочик не далеко от расвилки шоссе у пасёлка ягодное туманым утром. Сдесь ты неуслышиши нишёроха. Ни что нинарушает безконечную тишыну. Только яркорыжая белачка сидит на ведки и акуратна грызот не большой жолудь. Зато стаит на прегорки строени и мозучь вековой дуп. Вокругнего праступают едва видимые скольские шляпки седобных гребов. Что же блистит в траве? Тут растут образцевые маслята. Каснись их и найдёши сразу на пол корзины. Толок бири ножь и бережно зрезай каждый грибок. Соберай скорее и пирилажи влажными пёстрами листьями. Как гарят они в лучях ранева сонца!

Хорошё проишла тихое охота!

- Молодец! И с этим заданием вы справились! Все ошибки смогли найти. Давайте ответим на несколько вопросов по содержанию текста.

1. О каком времени года идёт речь?
2. Куда предлагает заглянуть автор рассказа?
3. Какого зверя можно увидеть в лесочке?
4. Что можно собрать возле дуба?
5. Как предлагает автор сохранить грибы в корзинке?
6. Как называет автор в последнем абзаце сбор грибов?

- Отлично! На все вопросы вы ответили правильно.

III. Подведение итогов

- Чем же мы сегодня занимались? Верно, элементами орфографического анализа. Так для чего же нам необходимо уметь проводить орфографический анализ? Верно, для того, чтобы не просто знать правила правописания, но и уметь ими пользоваться в повседневной жизни, а не только на уроках русского языка. Какие задания вы выполняли? Да, расшифровывали загадочное письмо, подбирали проверочные слова к словам, отличающимся одной безударной гласной, вспоминали различные орфографические правила и так искали лишние по написанию слова или составляли из них пары, исправляли ошибки в тексте, делали гимнастику для глаз и выполняли игру-разминку «Сели-Встали» на знание орфографических правил. Какое задание показалось вам сложным, а какое интересным? Сегодня вы очень постарались и честно заслужили маленькие призы, как знатоки орфографически правил. Занятие окончено. Можно идти на перемену.