

**Методическая разработка урока экологического воспитания учащихся 2-го класса группы продленного дня. Тема занятия: Что такое отходы, откуда они появляются и что с ними делать?**

Болоткина Юлия Александровна

Воспитатель ГПД

ГБОУ школа № 219

Г. Санкт-Петербург, Красносельский район

Возраст участников:

7–8 лет (дети 2-го класса)

**Цель занятия:**

Формирование экологической культуры младшего школьника через осознание проблемы отходов, понимания путей решения вопросов утилизации мусора и развития бережного отношения к окружающей среде.

**Задачи занятия:**

- Развитие осознанного подхода к использованию ресурсов и снижению количества производимых отходов.
- Развитие осознанного подхода к использованию ресурсов и снижению количества производимых отходов.
- Развитие осознанного подхода к использованию ресурсов и снижению количества производимых отходов.

**Тип занятия:**

Комбинированный урок-экскурсия с элементами проектной деятельности

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** учащиеся смогут определять разные типы отходов, понимать принципы раздельного сбора мусора и давать оценку последствиям неправильного обращения с отходами.

**Метапредметные:** формирование коммуникативных компетенций через взаимодействие в группе, развитие аналитического мышления, способность формулировать собственные выводы.

**Личностные:** привитие чувства ответственности за состояние природы, готовность лично участвовать в мероприятиях по охране окружающей среды.

### **Ход занятия**

#### **I этап — Мотивация и введение темы**

Воспитатель предлагает ученикам рассмотреть иллюстрации разных мест отдыха: чистый парк, пляж с мусором, детская площадка среди разбросанных бутылок и пакетов.

Вопросы воспитателя классу:

- Почему некоторые места выглядят грязнее других?
- Почему некоторые места выглядят грязнее других?
- Почему некоторые места выглядят грязнее других?

Дети высказывают предположения, воспитатель подводит итог обсуждения, акцентируя внимание на роли каждого человека в создании и уборке мусора.

#### **II этап — Теоретическое знакомство с темой**

Воспитатель объясняет значение понятий «отходы», «раздельный сбор мусора». Демонстрирует презентацию с примерами бытовых отходов разного типа (органические, пластик, стекло, бумага).

Вместе с детьми воспитатель обсуждает следующие вопросы:

- Какие материалы мы используем каждый день?
- Какие материалы мы используем каждый день?
- Какие материалы мы используем каждый день?

#### **III этап — Практическая работа (проектная деятельность)**

Класс делится на небольшие группы (по 3–4 человека). Каждая группа получает задание разработать проект по одной из предложенных тем:

Экологический плакат: Изображение различных видов отходов и рекомендации по правильному обращению с ними.

Рекламный ролик: Небольшое представление о важности сортировки мусора и его правильной утилизации.

Информационный буклет: Составление памятки для родителей и одноклассников с советами по сокращению количества образующихся отходов дома.

Каждая группа выбирает тему проекта самостоятельно, организует обсуждение идей и распределяет обязанности внутри команды.

На выполнение задания отводится примерно 30 минут.

#### **IV этап — Презентация проектов**

Каждая команда представляет свою работу перед классом. Воспитатель задаёт уточняющие вопросы, помогает оценить эффективность предлагаемых решений и стимулирует активное участие всех детей в процессе обсуждения работ друг друга.

Общее обсуждение результатов позволяет закрепить понимание важности правильного обращения с отходами и вовлечь ребят в активную творческую деятельность.

### **V этап — Закрепление материала и рефлексия**

Воспитатель вместе с детьми составляет общий список рекомендаций, которые можно применить в повседневной жизни для уменьшения объема выбрасываемого мусора.

На пример:

Развивающие:

- Повторное использование пластиковых контейнеров.
- Сокращение потребления одноразовых товаров.
- Участие в акциях по очистке территорий.

Затем дети отвечают на вопросы:

- Чему научились на занятии?
- Что теперь изменится в вашем поведении?
- Хотели бы поучаствовать в природоохранных акциях своего города?

Завершается занятие словами благодарности каждому ребенку за активность и творчество.

### **Ожидаемые результаты:**

Дети освоят основы классификации отходов, поймут важность раздельного сбора мусора и начнут применять полученные знания в повседневной жизни. Занятие формирует интерес к вопросам охраны окружающей среды и способствует развитию социальной активности младших школьников.

### **Материалы и оборудование:**

- Компьютер, мультимедийный проектор для демонстрации презентации.
- Картонные коробки, фломастеры, краски, клей, ножницы, бумага для оформления творческих заданий.
- Плакаты с изображением загрязнённых и чистых природных зон.
- Учебники и справочники по экологии (для дополнительной подготовки учителей).

### **Возможные риски и меры профилактики:**

Для предотвращения конфликтов в группах важно заранее распределять задания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности детей и интересы каждой команды.

Воспитателю рекомендуется следить за процессом выполнения группового задания, помогать ребятам грамотно распределять задачи между собой и предотвращать возможные конфликты.

Методика предназначена для воспитателей начальных классов, работающих в условиях ГПД (группы продленного дня), и ориентирована на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.