

# **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОПОСРЕДОВАННОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

**Михайлова Анастасия Викторовна**

**Учитель начальных классов**

**ГБОУ СОШ №420**

**Санкт-Петербург, Колпино**

В жизни человека память играет очень огромную роль. Именно благодаря ей человечество может сохранять и передавать накопленное. Память включает ряд процессов. Прежде всего, это запечатление (запоминание) и последующее узнавание или воспроизведение. В основе памяти лежат физиологические процессы, которые у человека протекают в полушариях головного мозга.

Из непроизвольного процесса, совершающегося первоначально в составе какой-либо практической деятельности как её предпосылка или компонент, запоминание становится сознательным, преднамеренным актом. Запоминание превращается в особую специально организованную деятельность заучивания.

В истории изучения теории памяти С. Л. Рубинштейн различает три принципиально отличные концепции.

Первая, представленная Г. Эббингаузом и его последователями, исключает значение смыслового содержания и смысловых связей в работе памяти, поскольку она сводит механизм запоминания исключительно к внешним ассоциативным связям по смежности. Поэтому текст в экспериментах представителей этого направления берется для получения «чистой» памяти лишь как набор букв, из которого — как несущественный для памяти момент — выключается всякое смысловое содержание. Нельзя даже сказать, что здесь изучается речевая память, потому что речевая форма, лишенная смыслового содержания, перестает быть речью.

Вторая концепция, представленная А. Бине и К. Бюлером, выдвигает на передний план смысловое содержание, опираясь на тот бесспорный факт, что запоминание смыслового содержания не совпадает механически с запоминанием речевой формы, в которой оно дано.

Представители этого направления пытаются превратить память в воспроизведение чистых мыслей, не зависящих от какой-либо речевой формы. Поскольку они разрывают и внешне противопоставляют друг другу запоминание мыслей и запоминание слов, они неизбежно приходят к выводам, смыкающимся с антагонистической, казалось бы, теорией Эббингауза, в которой смысловое содержание, хотя и с противоположной тенденцией, также отрывается от словесного текста.

Третья концепция, которой придерживался сам С.Л. Рубинштейн, принципиально отлична как от первой, так и от второй — она исходит из единства мышления и речи и вскрывает это единство в процессе запоминания и воспроизведения.

Целью констатирующего этапа эксперимента явилось сравнительное изучение особенностей развития опосредованной памяти у детей 6-7 лет с нарушениями интеллекта и их сверстников развивающихся в норме.

Экспериментальная работа по изучению особенностей опосредованной памяти у старших дошкольников с интеллектуальным недоразвитием осуществлялась нами на МБДОУ «Детский сад № 35 «Колобок» и Детский сад 23 "Берегиня" для детей с нарушением психического развития и интеллекта г. Чебоксары.