

**Система работы с одарёнными детьми
в начальной школе
в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО**

Михайлова Ольга Николаевна
учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 285
Красносельского района Санкт-Петербурга

«Одаренный ребенок – это ребенок,
который выделяется яркими, очевидными,
иногда выдающимися достижениями
в том или ином виде деятельности»
Президентская программа «Дети России».

В современной России в последнее время стала актуальна проблема развития и поддержки одарённых детей.

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует организации системы работы с одарёнными детьми в начальной школе. В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне необходимой.

Однако, прежде чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться, о чём, собственно, будет идти речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных потенциалов учащихся, включает такие понятия как: способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность - высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренность – понимают, как системное, созревающее в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который отличается яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Диагностику одарённости лучше всего проводить в 6 - 7 - летнем возрасте. Это одна из обоснованных идей. Значит, нам, учителям начальных классов, и карты в руки. Страшно? Да, но «дорогу осилит идущий» - гласит древняя мудрость.

Помня, что проблема одарённого ученика начинается с проблемы одарённого учителя, я задалась вопросом: «А какова я?». Ведь учительский опыт (мой стаж педагогической работы - 16 лет) ещё не показатель талантливости, а для работы с одарёнными детьми мало иметь высокий профессионализм и хорошо знать психологию учеников. Надо быть высокообразованным человеком, постоянно совершенствоваться, обладать неплохим здоровьем и жизнерадостностью, иметь широкий круг интересов, творческое, нетрадиционное мышление и, наконец, душевную теплоту, расположенность к детям, доброжелательность, чуткость, быть всегда готовым к пересмотру своей точки зрения.

Ребенок не рождается бесталанным. Каждый ребенок от рождения талантлив по-своему. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. С точки зрения психологов, процент одаренных с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к четырнадцати годам - 30-40%, а к семнадцати - только 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Часто про одаренных и талантливых людей говорят, что в них есть «Искра Божья». Но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Именно поэтому на протяжении многих лет своей педагогической деятельности мы занимаемся развитием и воспитанием одаренных детей. Постоянная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды.

Задача учителя начальных классов:

во-первых, увидеть способности у каждого учащегося, благодаря которым у него появляется потребность в их реализации;

во-вторых, умело их развивать и применять на практике.

Уже на этапе дошкольной подготовки проводится первичная диагностика по выявлению их способностей и интеллектуального уровня.

По полученным результатам проводится собеседование с родителями о потенциальных возможностях детей и предлагаются рекомендации по особенностям работы с конкретным ребёнком.

На первом этапе обучения выделяются у учеников определенные способности, благодаря которым они будут выделяться среди своих сверстников. Наблюдая за учениками во время урока, используя различные диагностики, анкетирова родителей, учащиеся распределяются по группам уровня развития.

Кого считают одаренным?

Специалисты выделяют несколько категорий детей, называемых обычно одаренными:

дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;

дети с высоким уровнем творческих способностей;

дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности;

дети, хорошо обучающиеся в школе;

дети, которые любят спорт, игры, хорошо развиты физически, энергичны.

Работа с одаренными детьми проводится в двух формах: урочной и внеурочной. Это позволит создать условия для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности и творческих заданий.

В работе с одаренными детьми необходимо придерживаться следующих принципов педагогической деятельности:

*принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

*принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

*принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

*принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

*принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях обновленных федеральных стандартов.

Исходя из опыта работы, необходимо систематизировать свою работу с одаренными детьми и выбрать методы и формы работы, способствующие дальнейшему развитию одаренных детей. Методы работы: исследовательский; частично-поисковый; проблемный; проектный.

Формы работы, применяемые в работе с одаренными детьми:

*классно-урочная (работа в парах, в малых группах);

*дифференцированные разноуровневые задания;

*творческие задания;

*консультирование по возникшей проблеме;

*дискуссия;

*игры.

Для развития одаренности младших школьников можно применять:

На уроках:

*Дифференцированный и индивидуальный подход;

*Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность, технология организованного общения младших школьников);

*Работа в режиме «консультант» (способные учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе);

*Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам;

*Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива);

*интеллектуальные марафоны;

*различные конкурсы и викторины;

*словесные игры и забавы;

*ролевые игры;

Во внеурочной деятельности:

*Внеклассная работа по предмету (кружки);

*Подвижные выставки творческих работ учащихся;

*Участие в школьных и районных предметных олимпиадах, конкурсах;

*Областные, Всероссийские и международные интеллектуальные конкурсы («Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧиП»);

*Фестивали учебных проектов и конкурсы;

*предметные олимпиады;

*предметные недели;

*различные конкурсы и викторины;

Работа с родителями:

- проведение тематических родительских собраний («Проблема детской одаренности», «Какого ребенка считать одаренным?», «Развитие творческого потенциала младших школьников»);

- консультации для родителей и индивидуальные встречи;

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;

- привлечение родителей и других лиц, заинтересованных в судьбах одаренных детей к организации кружков, клубов;

- проведение совместной с родителями научно-практической конференции по теме «Воспитание и развитие одаренности в ребенке»;

- творческие отчеты перед родителями.

Работа педагога с одаренными детьми требует много усилий, внимания и системности:

- отслеживание уровня развития, обученности и воспитанности школьников;

- диагностика индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- систематическое отслеживание результативности участия одаренных детей в мероприятиях различного уровня (каждая четверть);

- проведение цикла семинаров по теме «Творческое развитие учащихся»;

- содействие созданию портфолио учащегося;

- проведение в конце каждого учебного года интеллектуально-творческих марафонов (смотров достижений учащихся за год), парадов лучших творческих работ;

- обобщение опыта работы по развитию детской одаренности;

- создание базы данных «Одаренные дети»;

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными учащимися, следует признать нецелесообразным в условиях общеобразовательной школы выделение таких детей в особые группы. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими тоже способными детьми. Это позволит создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимального развития всех учащихся школы. Однако при этом не исключается возможность создания групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода творческих заданий .

Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную деятельность, дискуссии, диалоги.

Все одарённые дети обладают невероятной способностью «поглощать» знания. Они обожают словари, энциклопедии, справочники, первоисточники. Вы – временный попутчик в этом процессе и, как уже стало ясно, не единственный источник познания. Но в то же время именно вам предоставляется редкая возможность создать у одарённого ребёнка впечатления жизнеопределяющие, тем самым повлиять на всю его дальнейшую деятельность». Вы преподаёте не «предмет», а вводите его в науку.

Обычный план урока, включающий в себя даже 5-10 уроков для обычных учеников - не годится. Подготавливая урок для обычного класса, учитель вынужден строить его, ориентируясь на среднего ученика (в лицеях и гимназиях на средне-способного ученика), дифференцируя на слабых и сильных. Одарённые ученики требуют принципиально другой подготовки, поскольку в отличие от «школьно-одарённого ученика», их отличает необычное стремление к «перепроверке», «уяснению для себя», экспериментированию. А «основной принцип экспериментирования заключается в

сомнении, которое оставляет духу свободу его собственной инициативы» (Клод Бернар). Без такого «сомнения» и «собственной инициативы» урок для одарённого ребёнка практически потерян. Ведь то, что вами где-то прочитано, может быть прочитано и им самим.

Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и к самому себе - обязательные составные успешных уроков.

«Одарённые ученики - трудоголики, особенно в период увлечения какой-либо идеей». В это время они с головой уходят в интересующую их сферу, полностью игнорируя всё то, что к ней не относится, отключаясь от внешнего мира.

Конечно, чтобы получить хороший результат воспитательной работы, нужен постоянный контакт с родителями, нужно взаимопонимание, доверие к педагогу.

Если дети – это достояние нашей страны, то одаренные дети – это её интеллектуальный потенциал. Насколько раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего отечества.

«Одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод». В.А. Сухомлинский

Список используемой литературы:

1. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М.: ГЕОТАР Медиа, 2009. - 272 с.
2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. - М.: Мысль, 2012. - 318 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Академический проект, 2011. - 231 с.
4. Кларин, М.В. Характерные черты исследовательского подхода: обучение на основе решения проблем/ М.В. Кларин // Школьные технологии. - 2012. - № 3. - С.22-23.
5. Рождественская, И.В. Система работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся/И.В. Рождественская //Исследовательская работа школьников.-2010.- №1.- С.165-174.
6. Савенков, А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: методическое пособие для школьных психологов/ А.И. Савенков.- М., Генезис, 2008.- 203с.