

Волкова Марина Васильевна,
Учитель-логопед ГБДОУ детский сад №9
Пушкинского района СПб

**Тема: Обогащение детского словаря: новые приемы и методы работы (из опыта работы)
«Путешествие в Страну Знаний».**

Цель:

Закрепление навыков самоконтроля за правильностью произношения автоматизированных звуков и звуконаполняемостью слов.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Актуализировать словарь по следующим лексическим темам: «Овощи», «Школьные принадлежности», «Животные», «Фрукты», «Цветы».
- Совершенствовать навык употребления в речи предлогов; составление предложений с предложно-падежной конструкцией;
- Совершенствовать умения делить слова на слоги.

Коррекционно-развивающие:

- Закреплять выразительность речи, четкость дикции, правильность интонационного оформления фраз, правильную постановку пауз, неторопливый ритм речи.
- Совершенствовать сложные формы фонематического анализа и фонематические представления, навыки звуко - буквенного синтеза.
- Совершенствовать навыки музыкально-ритмической координации.
- Продолжать развивать мышление, логику, зрительное и слуховое внимание.

Воспитательные:

- Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность и навыки сотрудничества.

Интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- физическое развитие

Педагогические технологии, используемые в работе:

1. Игровые технологии
 - 1.1 Использование дидактических игр.
 - 1.2 Использование игровых приемов и ситуаций.
2. Здоровьесберегающие технологии:
 - 2.2 использование с элементов логоритмики
3. Личностно-ориентированные технологии:
 - 3.1 Учет особенностей и личностных качеств каждого ребенка
4. Технологии критического мышления
 - 4.1 Ребусы
- 5 Информационно-коммуникативная технология:
 - 5.1 Использование интерактивной доски Mimio ИНТОКС.

Оборудование:

- Интерактивная доска Mimio ИНТОКС для выполнения мультимедийных заданий .
- Игра «Живые слова»(буквы на карточках)
- Игра « Найди звук».(картинки с изображением предметов).Кубики красного,зеленого,синего цвета.
- Ребусы.
- Игра « Посади овощи на грядку»

Ход занятия.

(Дети входят в группу с логопедом.)

Логопед: Ребята ,поприветствуем гостей,улыбнемся.Улыбнемся соседу слева и справа.

Логопед: Ребята , нам сегодня пришло письмо от Царицы Знаний. Прочитаем его? (вместе с детьми читает письмо)

«Мои дорогие юные друзья! Я Царица Знаний . Сегодня , я вас приглашаю в гости , в мою Страну Знаний ! Мне так хочется узнать, чему же вы научились за учебный год.В стране знаний вас ожидает сюрприз. Желаю вам удачи!»

Логопед: А на чем же мы отправимся в Страну Знаний?

Дети осматриваются и видят воздушный шар.(слайд)

Логопед предлагает занять места , чтобы отправиться в путешествие в Страну Знаний в гости к Царице Знаний.

Логоритмическая композиция . (музыка)

Мы летим над облаками,

(развести руки в стороны, слегка покачаться вправо-влево)

Мы хватаем их руками,

(выполнять хватательные движения четыре раза)

Задеваем головой. Ой!

(наклонить голову и накрыть ее двумя руками)

Если дома не сидится,

(поманить к себе три раза одной рукой)

Приглашаем прокатиться

(три раза- другой)

По дорожке голубой.

(вытянуть обе руки вперед и развести в стороны, ладошками вверх)

Внезапно раздается громкая музыка. Музыка усиливается, все понимают, что воздушный шар теряет высоту. Мы приземлились.

Логопед: Ребята с вами все в порядке? Что случилось? Где мы?

(Все осматриваются, стараясь понять, куда мы приземлились.)

Логопед: Скорее всего, мы оказались в Дебрях Незнания.

(В это время появляется местный житель. Он одет, как мальчишка, в бейсболке, в футболке, на которой висит множество двоек.)

Происходит знакомство.

Вовка-Морковкин: Здравствуйте! А кто вы такие и как здесь оказались?

Дети: Мы летели на воздушном шаре в Страну Знаний, но воздушный шар потерпел крушение.

Вовка-Морковкин : Рассказывает свою историю о том, что учился очень плохо, уроки прогуливал, теперь живет в Дебрях Незнания и очень хочет вернуться домой. Он просит детей помочь ему отсюда выбраться.

Логопед: Ребята, поможем Вовке-Морковке вернуться домой?

Дети: Да.

Логопед: Тогда отправляемся вместе с Вовкой в Страну Знаний, откуда мы сможем вернуться домой. Но как же добраться до Страны Знаний?

Вовка: У меня есть карта, по которой мы доберемся до страны знаний.

(Слайд-карта на доске.)

Логопед: Давайте посмотрим по карте, какая наша первая остановка.

Дети: деревня Звуковая.

Логопед: И так мы попали в деревню Звуковую. Вот и первое задание.

(перед детьми панорама деревни – слайд)

Логопед : Ребята, расскажите все что вы знаете о звуках.

Логопед: На какие группы делятся звуки?

Дети: Гласные, согласные.

Логопед: Какие бывают согласные?

Дети: Твердые, мягкие.

Логопед : Назовите первый звук в слове»школа»?

- Назовите последний звук в слове «ученик»?
- Сколько звуков в слове «кот»?
- Назовите гласный звук в слове «мак»?

Игра «Найди звук».

Логопед: Ребята, Царица Знаний превратила эти камни (модули) в разные цвета, которые обозначают цветовую модель звуков.

- Что обозначаем красным цветом?
- Что обозначаем синим цветом?
- Что обозначаем зеленым цветом?

Логопед: Возьмите картинку, определите первый звук в слове и найдите нужный модуль-квадрат.

Логопед: Молодцы! Первое задание вы выполнили. Отправляемся дальше. Какая наша следующая остановка?

(Слайд-карта)

Дети: Река Забывайка (.Игра «Живые слова»)

Логопед: Ребята. Перед нами река Забывайка. Плавать в ней нельзя, поэтому она зовется Забывайкой. Окунешься в ее воды и все сразу забудешь, даже, как тебя зовут .Следовательно ,надо думать, как через нее перебраться.

Дети осматриваются и видят кирпичики с буквами .Из них надо выкладывать слова.

Дети: Много с буквами хлопот,
Уж такой они народ...
Но, когда с умом толково
Их построить в четкий ряд,-
Превратятся буквы в слово
И с тобой заговорят!
Помогите мне, ребята,
Поскорее их собрать,
Чтоб слова смогли
Мы с вами прочитать!

(Дети делятся на группы. Каждому дается буква. Затем, они выстраиваются в той последовательности, чтобы получилось слово)

Предлагаются слова: школа, урок.

Дети выкладывают кирпичики-слова мостиком .По мостику переходят речку.

Логопед: И это задание мы выполнили . Смотрим по карте, куда нам дальше двигаться?

(Слайд-карта)

Дети: город Старания

Логопед: Вот мы в городе Старания. И вам нужно очень сильно постараться, чтобы выполнить следующее задание

Логопед: А теперь Вовка отдохни, а ребята расскажут тебе свои новости.

Дети: 1. У Сени Сани в сетях сом с усами.

2. Шел Егор через двор,
Нес топор чинить забор.

3. Щеткой чищу я щенка,
Щекочу ему бока.

4. У ежа – ежата,
У ужа – ужата.

5. У кошки шесть котят, у мышки шесть мышат.

6. Мама Милу мыла с мылом, Мила мыло не любила.

7. Возле книжного магазина, жили Женя и Зина.

Логопед: Теперь пора отправляться дальше.

(слайд-карта)

Логопед: Ребята, вот мы и попали в страну Знаний.

А пускать нас не хотят,
Видите-замки и висят.

1 задание:

Игра «Раздели на слоги» (Мимио-игра.)

Дети называют овощи,определяют количество слогов.Затем распределяют овощи по грядкам.

2 задание:

Логопед: Давайте поделимся на 4 команды и будем отгадывать ребусы.
(коробочка,морозы,стол,хомячок).

Логопед: Молодцы! Со всеми заданиями мы справились и открыли Страну Знаний.

Логопед :Давайте вспомним,как мы попали сюда?
(слайд-карта).

Итог занятия.

Логопед: Перед нами Страна Знаний,но мы сегодня не пойдем в нее,Она ждет вас 1 сентября!

Вы были внимательны,

Послушны и старательны.

Вы получаете волшебный сундучок.

А что в этом сундучке вы узнаете в группе.

Нам пора возвращаться в детский сад.

(песенка-прощание)