Савко С.В. педагог-психолог
ГБДОУ детский сад№68 Невского района
Санкт-Петербурга

Тема статьи

Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников

На сегодняшний день проблема здоровья детей — одна из самых актуальных. Здоровье — это совокупность физического, психического, нравственного и духовного состояний человека. Ребёнок уже рождается с определёнными физическими и генетически заложенными психическими особенностями, две же других категории здоровья ему необходимо развивать. На нас, педагогов, возложена эта ответственная миссия. Мы несём ответственность за здоровье наших воспитанников в полном смысле этого слова, и в наших силах изменить ситуацию в лучшую сторону. Проблему здоровья детей необходимо решать в тесном взаимодействии с родителями, искать новые подходы и методы. Педагоги дошкольных учреждений находятся в более выгодном положении – они ежедневно общаются с родителями, могут вести просветительскую работу в этом направлении и оказывать грамотную поддержку.

Существует достаточно количество различных факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей:

1). Правильное и сбалансированное питание;
2). Режим дня.
3). Прогулки на свежем воздухе;
4). Закаливание организма;
5). Достаточная двигательная активность;
6). Соблюдение санитарно-гигиенических правил;
7). Психологическая комфортность пребывания детей в ДОУ;
8). Полноценное нравственное и духовное развитие личности ребенка.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначена одна из главных задач, которые стоят перед дошкольным учреждением — «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Однако, работа с родителями должна иметь индивидуальный подход, так как: социальный статус семей различен, образованность родителей — тоже, в одних семьях приветствуются занятия спортом, другие — наоборот, далеки от него, также большинство родителей могут проявлять заинтересованность данным вопросом, а некоторые надеются на Божью помощь.

Как бы там ни было, задача педагога – стараться повышать культуру здорового образа жизни семьи.

Таким образом, основной целью работы дошкольного учреждение в этом направлении является: способствовать укреплению физического здоровья детей, снижению заболеваемости детей не только простудными заболеваниями, но и болезнями опорно-двигательного аппарата, различными психическими расстройствами, формированию потребности в здоровом образе жизни у детей и взрослых (родителей).

Задачи:

1. Разработать план деятельности участников образовательного процесса, направленный на сохранение и укрепление здоровья.
2. Создать условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
3. Использовать в работе современные технологии обеспечения здоровому образу жизни, развивать здоровьесберегающие умения и навыки, вырабатывать у детей желание думать и заботиться о своем здоровье.
4. Создать условия и организовать предметно-пространственную среду для обеспечения двигательной активности воспитанников.

5. Способствовать полноценному направленному и духовному развитию личности ребенка.
6. Наладить контакт с семьями воспитанников через вовлечения родителей в совместную деятельность, кроме этого, регулярно оказывать консультативную помощь по вопросам физического воспитания детей.
Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение. Ведь здоровье детей — будущее страны, основа ее национальной безопасности. Для вовлечения родителей в работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей следует двигаться в двух направлениях:
1. Повышение педагогической культуры родителей и уровня их осведомленности в вопросах сохранения и укрепления здоровья.
2. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.
Направление и формы взаимодействия:
1. Педагогический мониторинг:

- Индивидуальные беседы (администрация, педагоги, специалисты);
- Наблюдение за общением ребенка с членами своей семьи и наоборот;
- Наблюдение за общением ребенка с членами своей семьи и наоборот;
- Изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи;
- Выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании;
- Диагностические игры;
- Анкетирование;
- Проведение мониторинга по результатам исследования.

2. Педагогическая поддержка и совместная деятельность:

- Мероприятия, способствующие укреплению и сохранению здоровья детей;
- Совместная деятельность детей и родителей в этом направлении;
- Организация спортивных соревновании и праздников;
- Тематические родительские собрания;
- Дни открытых дверей;
- Совместная проектная деятельность;
- Подбор литературы по ЗОЖ.

3. Педагогическое образование:

- Психолого-педагогические тренинги;
- Семинары по вопросам здоровьесбережение детей;
- Консультации
- Рекламные буклеты, памятки;
- Информационные стенды
- Выставки детских работ.

Как правило, ни одно, даже самое благое, начинание в дошкольном учреждении не заканчивается успешно, если нет взаимодействия с родителями. «Ребёнок учится тому, что в дому» — гласит русская пословица, из этого следует, что семья остаётся для ребёнка самым важным звеном на пути к здоровому образу жизни, а задача воспитателя — оказать помощь в этом направлении. Для стимуляции интереса родителей к вопросу оздоровления детей необходимо сделать жизнь детей в детском саду действительно интересной, почаще привлекать родителей к совместным мероприятиям, тщательно подготавливать вопросы, касающиеся этой темы, к родительским собраниям, приводить положительные примеры

из жизни. Работу проводить не от случая к случаю, а планомерно и системно, настойчиво и педантично, и тогда результаты будут обязательно.
Даже те родители, которые ведут не совсем здоровый образ жизни, желаю своим детям расти здоровыми и жизнерадостными, поэтому они охотно согласятся принять участие в изготовлении своими руками физкультурно-игрового оборудования (массажных дорожек, мешков с песком или крупой), оформлении прогулочных участков или покупки для группы специального оборудования.
Как было сказано выше, физическое здоровье детей — это только одна из составляющих. Не меньшее внимание необходимо уделять психологической комфортности пребывания детей в детском саду. Большое значение здесь имеет личность воспитателя, его отношение к себе, к детям, к своей деятельности. Поэтому педагогам не остаётся ничего другого, как работать над собой, повышать свой профессиональный уровень, так как работа с детьми не терпит попустительского отношения, образ педагога навсегда останется в памяти детей и сможет послужить образцом в его дальнейшей жизни. Он закладывает воспитанникам основы правильного поведения, пути достойного выхода из любой жизненной ситуации, уроки нравственности.
Каждый ребенок во время пребывания в детском учреждении должен ощущать заботу, внимание, поддержку со стороны взрослого, сколько бы детей не посещало группу. Доверие и уважение родителей к педагогу заметно повышается, если ребенок любит своего наставника, с удовольствием идет в детский сад. В данной ситуации найти подход к родителям гораздо проще и легче. Они уже с большим интересом будут обращать внимание на предлагаемый им наглядный материал, с удовольствием посещать родительские собрания, принимать участие в совместных мероприятиях. Следует добавить, что тексты наглядных форм агитации должны быть привлекательными, доступными и содержательными и содержать действительно интересный материал, способный побудить мам и пап к действию.

Литература:

1. Гаврючина Л.В., Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методические рекомендации – М.: Творческий Центр, 2008г., 157с.
2. Маханаева М.Д., Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников детских учебных заведений – М.: Аркти, 1999г. 87с.